

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Производственная педагогическая практика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Максеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная педагогическая практика» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

К.Б. Богрова

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по **Производственная педагогическая практика**

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриата		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	4	4	
Семестр	8	8	
Количество зачетных единиц	6	6	
Общее количество часов	216	216	
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	-
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	216	216	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Производственная педагогическая практика

(наименование учебной дисциплины/практики)

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к различным направлениям и школам психологической науки.	ПК-2.1. Знает принципы научного психолого-педагогического исследования ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ	Знать: основные задачи и принципы просветительской деятельности в области психологической науки и практики. Уметь: ставить задачи просветительской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей аудитории. Владеть: основными методами, приёмами и способами подготовки, организации и проведения учебных занятий в соответствии с

	научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования ПК-2.4. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования	поставленными задачами Знать: основные потребности аудитории в психологических знаниях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: проводить работу, способствующую выявлению, формулированию и уточнению потребностей аудитории в повышении психологической культуры. Владеть: применять методы, приемы и способы оценки потребностей аудитории в психологических знаниях. Знать: нормативно-правовые основы, принципы и технические условия для проведения просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества, основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для проведения просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества, формировать план проведения мероприятий с учетом запроса и особенностей аудитории, взаимодействовать с коллегами, поддерживая эффективность командной работы. Владеть: умением планировать, организовывать и оказывать техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества Знать: цифровые инструменты для составления сообщений и презентаций. Уметь: применять традиционные и инновационные способы составления сообщений и презентаций информации в рамках учебных занятий по психологии. Владеть: основными методами, приемами и способами составления сообщений и презентаций, соответствующих целям и задачам аудитории с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения переработки информации; Уметь: осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и проводить мероприятия и презентации просветительского характера. Владеть: навыками формирования информативных сообщений и презентаций, публичных выступлений во время мероприятий просветительского характера
--	---	---

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6/ ОПК-6.1.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет цели личного и профессионального развития, условия их достижения	как определять цели личного и профессионального развития, условия их достижения	уметь определять цели личного и профессионального развития, условия их достижения	иметь навыки определения цели личного и профессионального развития, условия их достижения
ОПК-6/ ОПК-6.2.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	уметь использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	иметь навыки использования инструментов управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
ОПК-9 / ОПК-9.1.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Как оценивать основные задачи и принципы психологического просвещения	Уметь оценивать основные задачи и принципы психологического просвещения	Владеть навыками оценки основных задач и принципов психологического просвещения

	услугам				
ОПК-9 / ОПК-9.2.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	как оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Владеть навыками оценки потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
ПК-2 / ОПК-2.1.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	как оценивать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	уметь оценивать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-2 / ПК-2.2.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знает основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.	основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.	Уметь определять основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.	Владеть навыками определения основными задачами и принципами просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества.
ПК-2 / ПК-2.3.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической	Умеет оценивать потребность обществ в повышении психологической культуры.	как оценивать потребность общества в повышении психологической культуры.	уметь оценивать потребность общества в повышении психологической культуры.	Владеть навыками оценивания потребности общества в повышении психологической культуры.

	культуры общества.				
ПК-2 / ПК-2.4.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества.
ПК-2 / ПК-2.5.	Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Умеет составлять сообщения и презентации с помощью цифровых технологий для повышения психологической культуры общества.	как составлять сообщения и презентации с помощью цифровых технологий для повышения психологической культуры общества.	уметь составлять сообщения и презентации с помощью цифровых технологий для повышения психологической культуры общества.	Владеть навыками составления сообщений и презентации с помощью цифровых технологий для повышения психологической культуры общества.

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект	Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет	Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет	Отсутствуют необходимые составляющие исследования

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	и предмет исследования	исследования	исследования	
Достаточное количество актуальных источников	Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Написание и оформление статьи и тезисов доклада	Полное соответствие оформления работы установленным требованиям. Присутствует доклад, материалы статьи	Незначительные отклонения оформления основного текста материалов статьи и тезисов от установленных требований научного издания	Существенные отклонения оформления материалов от установленных требований. Отсутствует некоторые материалы	Небрежное оформление работы материалов, отсутствует соответствие материалов требованиям научного

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	опубликованы		статьи, тезисов	издания, отсутствует доклад, статья, доклад не изложен на конференции
Оформление отчета по НИР	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Результаты прохождения практики оцениваются последующим критериям.

Критерии оценивания результатов практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Неполностью, незначительные отклонения от качества	4

	качество выполнения заданий	качественных параметров	
		1.3. Существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. Сгруппированы нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполнению работы программы практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве черновика варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов глав отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4

	кументов	ований	
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Неприобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики

	не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.
--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная педагогическая практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.